

ภาคผนวก ค
การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม (IOC)
(Index of objective congruence)

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน
(IOC : Index of item objective congruence)
การแปลผลจากแบบสอบถาม (IOC)

ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

- ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้คะแนน -๑ ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

แบบสอบถามที่ถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้
จะต้องมีค่า IOC เกินกว่า ๐.๕ เป็นต้นไป

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง									
	๑. อายุ [] อายุ ๑๓ - ๑๔ ปี [] อายุ ๑๕ - ๑๖ ปี [] อายุ ๑๗ - ๑๘ ปี [] อายุ ๑๙ - ๒๐ ปี [] อายุ ๒๑ ปี ขึ้นไป	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
	๒. ระดับชั้น [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ [] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
	๓. คะแนนเฉลี่ยสะสม [] น้อยกว่า ๒.๐๐ [] ๒.๐๐-๒.๕๐ [] ๒.๕๑-๓.๐๐ [] ๓.๐๑-๓.๕๐ [] มากกว่า ๓.๕๐	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
	๔. ภูมิลำเนา [] จังหวัดนครราชสีมา [] จังหวัดในภาคเหนือ [] จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
	☐ จังหวัดในภาคตะวันออก ☐ จังหวัดในภาคกลาง ☐ จังหวัดในภาคใต้ ☐ ต่างประเทศ								
ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ๑. ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ๓. ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ๔. ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียวจากระดับการปฏิบัติ ดังนี้ ๕ หมายถึง มากที่สุด ๔ หมายถึง มาก ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง น้อย ๑ หมายถึง น้อยที่สุด									
ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง									
๑.	หลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีเนื้อหาที่ชัดเจน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๒.	เนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษานำข้อมูลชุมชน และท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	มีความเข้าใจสาระสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแบบนำตนเองมีการพัฒนาให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๕.	การใช้หลักสูตรที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๖.	หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการปรับปรุงให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๗.	การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองที่ใช้อยู่	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง									
๘.	นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอตลอดการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๙.	การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑๐.	ข ณะ การเรี ย น การ สอน มี การกระตุ้นผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แบบนำตนเองตลอดเวลา	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๑๑.	เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนการสอนทุกวิชา นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยให้นักเรียนมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒.	การจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเองมีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเอง มีความสอดคล้องกับตัวนักเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔.	การจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเองมีการทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้มาอย่างสม่ำเสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕.	ตลอดการจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเองเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ชักถามอย่างเต็มที่	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง									
๑๖.	สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๗.	มีการนำตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลในการเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘.	มีการนำตนเองใช้โปรแกรมช่วยสอนในการเรียนรู้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙.	ได้ใช้ชุดการเรียนรู้ในการเรียนรู้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
	แบบนำตนเอง								
๒๐.	สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๑.	สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๒.	สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒๓.	รู้แนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตามสถานที่ต่างๆ ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง									
๒๔.	เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๕.	การวัดและประเมินผลมีความครอบคลุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๖.	เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการผ่านการประเมินคุณภาพ	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖	ใช้ได้
๒๗.	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความหลากหลาย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๘.	การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความยุติธรรมและความเที่ยงตรง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ^R	ระดับ คุณภาพ IOC	สรุป ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๒๙.	วิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๐.	เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการพัฒนาให้ทันสมัย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา									
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา									
๑.	นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?	+๑	+๑	+๑	+๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๒.	นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๓.	นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริม การเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้
๔.	นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑	ใช้ได้